

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»  
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»  
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б  
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: [sad8-se@yandex.ru](mailto:sad8-se@yandex.ru)

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБДОУ

«Северо-Енисейский детский  
сад – ясли № 8 «Иволга»

Протокол от «11» мая 2023 г.

№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Северо-Енисейский детский сад – ясли»

*А.А. Мацак*  
А.А. Мацак

«20» мая 2023 г.

*Михайлов*  
№ 49-мхд

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано для МБДОУ № 8 «Иволга» на основании Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Северо-Енисейского района (далее – Положение) и определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Письмом Росособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).

#### 1.1. Основные понятия, используемые в Положении:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как

система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение.**

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в муниципалитете.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Цели и задачи ВСОК ДО.**

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

#### **3.2. Цели ВСОК ДО.**

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОУ и подходов к его измерению;
- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования;

- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДООУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДООУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества на уровне ДООУ.

#### **4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);
- необходимостью развития муниципальной системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преобладающих управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями

воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

– в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т. ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;

– в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете целом и дошкольной образовательной организации в частности;

– обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

– определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

– сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

– обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

– обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;

– обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного

компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете через совершенствование преемственных управленческих механизмов в системе муниципалитет – дошкольные учреждения;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в муниципалитете и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках ВСОК ДО – 31.12.2025 год, обусловлен муниципальной концепции управления качеством образования в Северо-Енисейском районе и Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в муниципалитете по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования, проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОУ на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным Управлением образования на текущий учебный год, проводится экспертиза

условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в муниципалитете является деятельность ДООУ.

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДООУ.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;



– принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ

– анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ выступают администрация и рабочая группа мониторинга.

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

*Заведующий ДОУ:* выполняют адресные рекомендации РУО по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в РУО аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям ВСОК ДО; обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

*Рабочая группа мониторинга:*

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

*Педагогический совет ДОУ:*

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОК ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.
- осуществляет подготовку адресных рекомендаций, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования;
- участвует в выявлении лучших практик ДОУ для дальнейшего продвижения и распространения.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в ДОУ, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ за счет обеспечения преемственности управленческих действий в системе муниципалитет – ДОУ;
- повышение эффективности деятельности руководителей ДОУ;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на уровне ДОУ.

## **5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.**

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДООУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДООУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДООУ);
- отчеты и аналитические справки ДООУ;
- отчетные записи протоколов совещаний;
- экспертные листы;
- данные РАОП;

– результаты анкетирования участников образовательных отношений и опросов руководителей ДОО.

#### 5.4.2. Описание методов сбора информации.

*Аудит (анализ) документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДОО, а также отчетов о результатах деятельности муниципальной методической службы и аналитических отчетов, предоставленных ДОО по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом РУО.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### 5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в Управление образования один раз в год до 10 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, указанными в распоряжениях РУО.

#### 5.5. Методы обработки информации.

##### 5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка* – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*классификация* – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую

область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;  
*обобщение* – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*сопоставление* – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Результаты оценки оформляются рабочей группой мониторинга в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- Краевая автоматизированная информационная система «Дошкольник»;
- Единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП.

## **6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с

точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного публичного доклада, в том числе подготовки ежегодного отчета ДООУ о результатах анализа и перспективах развития ДООУ.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Приложение № 1  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Иволга»

**Направления и показатели  
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества  
образовательного процесса и условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования»  
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления			
					МСО	ДОО	МСО	ДОО		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	<b>Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>							
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО	Распоряжение Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО		
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: <i>на муниципальном уровне</i>	Да/нет						
			<i>на региональном уровне</i>		Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции		
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям: <i>социально-коммуникативное развитие</i>	Да/нет						
			<i>познавательное развитие</i>							
			<i>речевое развитие</i>							
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	Экспертные заключения с адресными рекомендациями				
			ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет						
			2.	Качество	2.1. Доля ДОО, от общего	<b>Оценка с учетом показателей шкал МКДО</b>				



<p><b>содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b></p>	<p>числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг качества содержания образовательной деятельности в рамках ВСОКО, %</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>		<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2</i></p>			
		Обогащение словарного запаса		<p>*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО</p>	<p>*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p>	<p>*Распоряжение УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p>
		Развитие речевого слуха					
		Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					
		Развитие культуры устной речи и речевая активность					
		Освоение письменной речи					
		Знакомство с литературой и фольклором					
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
		Эмоциональное развитие					
		Социальное развитие					
		Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					
		Развитие воображения и творческой активности					
		Развитие коммуникативных способностей и активности					
		<b>Познавательное развитие</b>					
		Формирование основ безопасного поведения					
		Формирование математических представлений					
		Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					
		Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.					
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
		Эстетическое воспитание					
		Знакомство с миром искусства					
		Изобразительное творчество					
		Музыка и музыкальное творчество					
		Художественное конструирование и моделирование					
		Театрально-словесное творчество					
		<b>Физическое развитие</b>					
Здоровый образ жизни							
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация							
		<p>*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"</p>	<p>*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"</p>	<p>*Муниципальный профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"</p>	<p>*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"</p>		
		<p>*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества</p>	<p>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания</p>	<p>*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества содержания образовательной</p>	<p>*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания</p>		

			движений		содержания образовательной деятельности	образовательной деятельности	ой деятельности	образовательной деятельности
			Движение и двигательная активность					
			Подвижные игры, физкультура и спорт		*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/ муниципальных приоритетов/ специфики	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
<b>Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>								
			<b>Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</b>	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					
			<i>речевое развитие</i>					
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
			<i>физическое развитие</i>					
			<b>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет</b>					

			занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):					
			<b>социально-коммуникативное развитие</b>					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			<b>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</b>					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			<b>речевое развитие</b>					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			<b>художественно-эстетическое развитие</b>					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			<b>физическое развитие</b>					
			менее 10%					
			от 10 до 30%					
			более 30%					
			<b>Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):</b>		Организация / проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Распоряжение УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников в ДОО  Положения о проведении конкурсов	Сертификаты участников, дипломы победителей
			<b>социально-коммуникативное развитие</b>					
			менее 3%					
			от 3 до 10%					
			более 10%					
			<b>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</b>					
			менее 3%					
			от 3 до 10%					
			более 10%					

			<b>речевое развитие</b>						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			<b>художественно-эстетическое развитие</b>						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			<b>физическое развитие</b>						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
		2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	<b>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
			<b>В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)</b>	Да/нет	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	
			<b>В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:</b>	числовое значение	Анализ текущей документации ДОО	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	План по повышению качества ДО в ДОО	
			<i>педсоветы</i>						
			<i>семинары</i>						
			<i>практикумы</i>						
			<i>фестивали</i>						
			<i>конференции</i>						
			<i>Иное (День открытых дверей)</i>						
			<b>В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов</b>	Да/нет	Составление карты профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета по результатам муниципального мониторинга	Организация/проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля	Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля  Карта	

					Разработка планов РМО, ПДС, БМП	знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.  Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Планы РМО, ПДС, БМП	профессиональных дефицитов педагогов ДОО  Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций  ИОМы педагогов
			<b>Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:</b>	% принявших участие от общей численности пед.работников	Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Участие педагогов ДОО в работе муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Распоряжение УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп  Сертификаты участников
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>					
			<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>		Оказание методической помощи в сопровождении педагогов при подготовке в межаттестационный период			
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>					
<b>Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>								
			<b>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.</b>	Да/нет	Муниципальная экспертиза Положений о ВСОКО	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Распоряжение УО о сроках и ответственности за проведение экспертизы	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО
			<b>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками</b>	Да/нет			Экспертные	Приказ ДОО о внесении

			и технологиями				заклучения с адресными рекомендациями	изменений/дополнений в Положении о ВСОКО
			<b>Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:</b>		Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Распоряжение УО о проведении конференции/фестиваля/	Сертификаты участников
			<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед.работников в ДОО 56.				
			<b>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</b>	числовое значение	Организация муниципальных экспертных сессий	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Распоряжение УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик	Экспертные заключения
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>					
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>					
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>					
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>					
			<b>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</b>		Организация/сопровождение работы региональных, федеральных инновационных площадок, МБП, стажировочных площадок по различным направлениям с целью тиражирования лучших практик	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Распоряжение УО об утверждении списка учреждений, ведущих инновационную деятельность	Приказы различного уровня о присвоении статуса  Соглашения о сетевом сотрудничестве  Программы МБП, РИП, ФИП
			<i>Муниципальная базовая площадка</i>					
			<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>					
			<i>Региональная инновационная площадка</i>					
			<i>Федеральная инновационная площадка</i>					
			<b>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим</b>	числовое значение	Обеспечение организационно-методической поддержки	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дифицитарных направлений	Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности

			<b>направлениям:</b>						
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>						Проведение муниципальных методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета  качеством дошкольного образования  Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО
			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>						
			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>						
			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>						
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>						
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)</b>	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %	<b>Мониторинг образовательных условий в ДОО</b>						
			<b>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</b>	да/нет	Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО  Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий"  Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества образовательных условий  *Определение целей повышения качества	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК  Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"  Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий  Определение целей повышения	Распоряжение УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга  Муниципальный профиль по направлению "Качество образовательных условий"  Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования  Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"  Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий	

					образовательных условий в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
<b>3.1. Кадровые условия</b>								
3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	<b>Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</b>							
	<b>Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года</b>	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Подготовка отчета о результатах самообследования	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К  Приказ об утверждении штатного расписания  Штатное расписание  Отчет о результатах самообследования		
	<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО</b>							
	<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:</b>							
	<i>менее 10%</i>							
	<i>от 10% до 15%</i>							
	<i>более 15%</i>							
	<b>Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)</b>							
3.1.2. Доля педагогических	<b>Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</b>							



	<p>работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %</p>	<p><b>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование</b> (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)</p>		<p>Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К</p>	<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p> <p>Подготовка отчета о результатах самообследования</p>	<p>Сводный статистический отчет по форме 85-К</p>	<p>Статистический отчет по форме 85-К</p> <p>Отчет о результатах самообследования</p>
		<p><b>Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование</b>, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>					
		<p><b>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b> (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)</p>					
		<p><b>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности</b>, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>					
		<p><b>Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности</b> (всего и на 01.01. текущего года)</p>					
<p>3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p><i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i></p>						
	<p><b>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</b></p>	<p>года, от общей численности запланированных</p>	<p>Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку</p>	<p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p>	<p>Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования</p>	<p>План курсовой подготовки</p>	
	<p><b>Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень</b></p>	<p>числовое значение</p>	<p>Оказание методической</p>	<p>Составление графика</p>	<p>Планы работы РМО,</p>	<p>График проведения</p>	

			квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):		помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период	аттестации	ПДС	аттестации	
			<i>Без категории</i>						
			<i>Соответствие занимаемой должности</i>						
			<i>Первая квалификационная категория</i>						
			<i>Высшая квалификационная категория</i>						
<b>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда</b>									
3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	<b>Оценка с учетом шкал МКДО</b>								
	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам групп в ДОО	Да/нет	<b>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</b>						
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп в ДОО	Да/нет	*Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	*Распоряжение Управления образования о сроках и ответственности за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО	*Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета"	*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	*Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета"
3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих	<b>Пространства для отдыха и уединения детей (оценка с учетом шкал МКДО)</b>								
	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	Да/нет							

	в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	Да/нет				
	3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	<b>Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
		<b>Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:</b>					
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет				
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет				
		<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	%				
		<i>в менее 80% групп</i>					
		<i>в 80% групп</i>					
		<i>в более 80% групп</i>					
		<b>Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:</b>					
		<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет				
	<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет					
	<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших</i>	%					

			<i>взаимоконтроль</i> ):					
			<i>в менее 80% групп</i>					
			<i>в 80% групп</i>					
			<i>в более 80% групп</i>					
<b>3.3. Психолого-педагогические условия</b>								
<b>Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка с учетом шкал МКДО)</b>								
3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Распорядок дня	Да/нет 1б.	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3</i>					
	Свободная игра	Да/нет 1б.	*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО	*Распоряжение Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО		
	Групповые занятия	Да/нет 1б.	*Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции		
			*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО		*Экспертные заключения с адресными рекомендациями			
3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и	<b>Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>							
	<b>В ООП ДО отражены/описаны:</b>		Да/нет	*Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей	
	<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>							
	<i>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>							
<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>								

	гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	<b>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:</b>	Да/нет			муниципалитета	ДОО
		<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>					
		<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>					
		<i>динамики развития</i>					
<b>3.4. Материально-технические условия</b>							
<b>Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)</b>							
3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду	<b>Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)</b>	Да/нет	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
	<b>Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями</b>	Да/нет					
	<b>Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет</b>	Да/нет					
	<b>Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)</b>	Да/нет					
	<b>Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента</b>	Да/нет					
	<b>Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)</b>	Да/нет					
	<b>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	<b>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано</b>	Да/нет	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуника	

						библиотечно-информационным ресурсам		ционным и библиотечно-информационным ресурсам	
			<b>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:</b>	да/нет/частично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>				
			<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО	*Распоряжение Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	
			<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>		*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
			<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>						
			<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>						
		3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	<b>Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
			<b>Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):</b>	%					
			<i>90 и более</i>						
			<i>80-89</i>						
			<i>менее 80</i>						
			<b>Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и</b>	%					

		экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):					
		90 и более					
		80-89					
		менее 80					
<b>3.5. Финансовые условия</b>							
		<b>Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
	3.5.1. Доля обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3			
		обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Справка о результатах анализа отчетов	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
		обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ					
		обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам					
		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся					
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично				
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично				
	3.5.2. Доля ДОО, привлечших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет				
		Участие в грантовом конкурсе различного уровня					
		Победа в грантовом конкурсе					
		Привлечение внебюджетных средств					

			<i>Оказание платных услуг</i>						
		3.5.3. Доля обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу ДОО,	<b>Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично					
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично					
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично					
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	<b>Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)</b>						
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования  Муниципальная модель инклюзивного образования	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО  Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	
		4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	<b>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)</b>						
			Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К  Выявление потребности на открытие в МСО групп комбинированной направленности	Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Поддача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Сводный статистический отчет по форме 85-К  Приказ/распоряжение Администрации муниципалитета об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый	Статистический отчет по форме 85-К  Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый	
			Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение					
			<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>						
			<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>						
			<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>						
			<i>с задержкой психического развития</i>						
		<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>							
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>									
	<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>								



			<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>				ых учреждений на новый учебный год	учебный год
			<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>					
			<b>Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):</b>	числовое значение				
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Социальный педагог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:</b>	числовое значение	Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Воспитатели</i>					
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Социальный педагог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
			<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:</b>	числовое значение				
			<i>Воспитатели</i>					
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Социальный педагог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
		<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:</b>	числовое значение					
		<i>Воспитатели</i>						
		<i>Педагог-психолог</i>						
		<i>Учитель-логопед</i>						

			Учитель-дефектолог					
			Социальный педагог					
			Иные (указать)					
		4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы АООП ДО  Анализ результатов экспертизы АООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество АООП ДО"  Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО	Разработка АООП/АОП ДО  Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Распоряжение Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы АООП ДОО  Муниципальный профиль по направлению "Качество АООП ДО"  Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО  Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет				
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК		%	Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов
		Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК		%				
5.	Качество взаимодействия с	<b>5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
		5.1.1. Доля ДОО, от общего	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия	Да/нет	Проведение	Разработка	Распоряжение	Приказ ДОО

	семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включенности семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	ДОО с семьями воспитанников		муниципальной экспертизы ООП ДО	ООП/ОП ДО  *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОО	об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	
			В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет					
			Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%	Анализ результатов экспертизы ООП	учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
			от 90% до 100%		ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"				
			более 50 %		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования	
			менее 50%		Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования				Справка о результатах анализа отчетов
			Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет					
<b>5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>									
	5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО		Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО муниципалитета	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Постановление Администрации гп Северо-Енисейский об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения	
			Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад						
			Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада						
			Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка						
			Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду						
			Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду						

			Процент родителей которых устраивает управление детским садом				муниципальными учреждениями и гп Северо-Енисейский	
			Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада				Порядок изучения мнения	
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				Распоряжение УО об организации изучения мнения	
			Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				Распоряжение УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения)	
			Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ				Отчет	
<b>5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)</b>								
	5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	<b>Наличие на базе ДОО консультационного пункта</b>	<b>Да/нет</b>	Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи	Распоряжение УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты	Приказ о разработке/утверждении Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта	Положение/Порядок работы консультационного пункта/службы ранней
<b>Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):</b>		<b>числовое значение</b>						
<i>консультативная помощь</i>								
<i>методическая помощь</i>								
<i>психолого-педагогическая помощь</i>								
	<i>диагностическая помощь</i>							

									помощи, план работы пункта		
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	<b>6.1. Обеспечение здоровья</b>									
		6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	<i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>								
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>						
					*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	*Распоряжение УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ об утверждении/Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников			
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет							
			<i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>								
			Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья"	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья"	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО			
			В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет				Положение о бракеражной комиссии			
							Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников				
			<i>Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>								
Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет		*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета	Заключение договора с медицинской организацией на оказание	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества	Договор на оказание медицинских услуг					
Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение										

					по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	медицинских услуг	условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	
					*Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников			
		<b>Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
		<b>Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:</b>	Да/нет			Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО		Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний
		<i>Отсутствие предписаний</i>						Перспективный план
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>						
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>						
		<b>6.2. Обеспечение безопасности</b>						
		<b>Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
		<b>6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b>	<b>Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b>	Да/нет	<b>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</b>			
					*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	*Распоряжение УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности
								Паспорт доступности/безопасности инструкции по безопасности, охране труда,

								охране жизни и здоровья восп-ов
			<b>При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:</b>	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности"	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение безопасности"	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний  Перспективный план
			<i>Отсутствие предписаний</i>					
			<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
			<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
			<b>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b>	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников  *Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников	Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС  Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников в	Приказ ДОО об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС  Регламент/порядок действий в ЧС и НС  Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний  График
			<b>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</b>	Да/нет	Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалитета	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО

<b>6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</b>								
<i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка с учетом шкал МКДО)</i>								
6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	<b>Встреча/прощание</b>	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>					
	<b>Сон/отдых</b>	Да/нет	*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО  *Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"  *Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества услуг по присмотру и уходу  *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК  *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"  *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу  *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	*Распоряжение УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга  *Муниципальный профиль по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"  *Адресные рекомендации ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования  *Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"  *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу		
	<b>Пользование туалетом</b>	Да/нет						
	<b>Гигиена</b>	Да/нет						
	<b>Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-</b>	Да/нет					Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующе



			профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода			щих организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	анализа ЛНА ДОО	Правил внутреннего распорядка воспитанника в (раздел об осуществлении и присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в  Правила внутреннего распорядка воспитанника в/регламент хозяйственно-бытового обслуживания		
7.	Качество управления в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<b>Цели управления качеством образовательной среды в ДОО</b>							
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:							
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Распоряжение УО о разработке/корректировке МСОКО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО		
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет						
			<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет						
<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет	Положение о МСОКО с указанием целей качества,	Положение о ВСОКО ДОО с указанием целей качества,							

			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет				
			<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет				
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет				
	<b>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</b>	<b>Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО</b>						
		<b>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:</b>						
		<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Распоряжение УО о разработке/корректировке МСОКО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО	
		<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет					
		<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет			Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовани и результатов мониторинга	Положение о ВСОКО ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовани и результатов мониторинга)	
		<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет					
		<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет					
		<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет					
		<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет					
		<b>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки</b>	<b>Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</b>					
	<b>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:</b>			Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Распоряжение УО о разработке/корректировке МСОКО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО	
	<i>применяемых методов сбора</i>		Да/нет					
	<i>используемых информационных систем</i>		Да/нет					
	<i>применяемых методов обработки информации</i>	Да/нет						
					Положение о МСОКО с описанием	Положение о ВСОКО ДОО с описанием		

	информации, %								методов сбора и обработки информации,	методов сбора и обработки информации,
<b>Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО</b>										
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<b>Наличие в ДОО организационного(ых) документа(ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:</b>				Проведение муниципального мониторинга в рамках МСОКО	Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ Распоряжение УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга в рамках МСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании и результатов мониторинга в рамках ВСОКО	
образовательных программ			Да/нет							
содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Да/нет							
образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Да/нет							
взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Да/нет							
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			Да/нет							
по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Да/нет							
по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			Да/нет							
<b>Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</b>										
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации	<b>Наличие в ДОО организационного(ых) документа(ов), содержащего(их):</b>				Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках МСОКО	Приказ УО об утверждении отчета	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга
анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики			Да/нет							
описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга			Да/нет							
элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные			Да/нет							

	адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	группы по ряду признаков)					
		сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет				
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации на основе мониторинговых данных, %	<b>Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных</b>					
		<b>Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:</b>		Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками и, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	Адресные рекомендации
		адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет				
		адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет				
		методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО муниципалитета	Методические сборники по результатам работы ДОО
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий,	<b>Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>					
		<b>Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:</b>		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО  Принятие мер/мероприятий	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом актуальной проблематики	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики
		образовательных программ	Да/нет				
		содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет				
						Распоряжение УО об утверждении	Приказ ДОО об утверждении

	реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет	й по повышению качества ДО в муниципалитете	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете	дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО
		взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				
		по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет				
		по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет				
		по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет				
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<b>Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>						
	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО	Да/нет	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды ДОО в муниципалитете	Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет Управления образования, составленный по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Выписка из протокола совещания заведующих, либо иной распорядительный акт Управления образования, подтверждающий принятие аналитического отчета	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества	<b>Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</b>						
	Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:	Да/нет	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по	Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по	Аналитический отчет Управления образования, составленный по результатам		Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга

		<p><b>образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</b></p>	<p><i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i></p>	Да/нет	повышению качества ДО в муниципалитете	повышению качества ДО в ДОО	мониторинга в рамках МСОКО и содержащий анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы дошкольного образования	в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности и управления качеством образовательной среды в ДОО
			<p><i>заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i></p>	Да/нет	Подготовка ежегодного аналитического отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (по результатам мониторинга в рамках МСОК)	Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексных мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)	Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета
			<p><i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i></p>	Да/нет			Управления образования, подтверждающий принятие аналитического отчета	

Приложение № 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества дошкольного образования в  
МБДОУ № 8 «Иволга»

### Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

*Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников*

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

*Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов*

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

*Управление знаниями в ДОО*

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
<i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i>	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл

*Обновление педагогических кадров ДОО*

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

### *Дополнительное профессиональное образование педагогов*

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

### *Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей*

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

### *Учебно-методическое обеспечение ДОО*

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов



формируемой части ООП ДО)	
---------------------------	--

*Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов*

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

*Участие семьи в образовательной деятельности ДОО*

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

*Удовлетворенность семьи образовательными услугами*

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

*Организация медицинского обслуживания*

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО  
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга  
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»  
в направлении  
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества дошкольного образования в  
МБДОУ № 8 «Иволга»

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,  
модели использования результатов мониторинговых процедур  
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов РМО, Программ МБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных

		партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций